

**Министерство образования и науки Самарской области
Структурное подразделение «Дом детского творчества»
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №2 с. Приволжье
Приволжского района Самарской области**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
СП «ДТ» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
Протокол № 1
от «22» мая 2024 г

ПРОВЕРЕНО
Старший методист СП «ДТ»
ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
/Э.В.Едаменко /
«22» мая 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
Приказ № 76/2 - од
/Л.Ю.Сергачева/
от «31» мая 2024 г



S=RU, O=ГБОУ СОШ №2
с.Приволжье, CN=Сергачева
Л.Ю.,
E=school2_prv@samara.edu.r
u 00f4a897f9467376cf
2023.05.31 15:09:22+04'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕНОНАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«АГРОЛАБОРАТОРИЯ»**

Возраст обучающихся 11-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Павлятчик Дмитрий
Андреевич, педагог дополнительного
образования

с. Приволжье, 2024 год.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агролаборатория» (далее Программа) *естественнонаучной направленности.*

Актуальность

Агропромышленный комплекс сегодня становится все более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России.

В «Стратегии социально-экономического развития Самарской области до 2030 года» развитие малого бизнеса на селе обозначено, как одно из приоритетных направлений деятельности.

Программа направлена на обучающихся 11-18 лет, из образовательных учреждений Приволжского района, заинтересованных в развитии агропромышленного комплекса собственной территории.

Предметом изучения Программы является агропромышленный комплекс Приволжского района.

В качестве образовательного материала используется административный аналитико-справочный материал территорий места проживания участников.

Отличительные особенности

Программа отличается от аналогичных, известных автору образовательных программ по агроэкологии формой организации образовательного процесса, структурой содержания.

Годовая Программа включает 2 образовательных модуля: зимний «Учебные исследования – агропромышленному комплексу района» и весенний «Бизнес-план, как стратегия жизни».

Модуль – выездная школа для старшеклассников, продолжительностью 5 дней, организованная в режиме углубленной, интенсивной работы и обучения, участники модуля в течение нескольких дней в режиме погружения работают над освоением какой-либо проблемы или совокупности проблем.

Модули в Программе взаимосвязаны между собой, каждый последующий модуль является продолжением предыдущего. При этом он рассматривается как самостоятельная образовательная программа, имеющая образовательную задачу и результат, позволяющий обучающемуся встроиться в Программу на любом этапе.

Разработанные участниками Программы проекты исследований в области агроэкологии (зимний модуль «Учебные исследования – агропромышленному комплексу района») в дальнейшем становятся основой для разработки бизнес-планов индивидуального предпринимателя (весенний «Бизнес-план, как стратегия жизни»), что соответствует

достижению результатов Федеральных государственных образовательных стандартов:

метапредметные результаты: формирование и развитие экологического мышления, становление навыков проектирования и исследования.

Личностные результаты: построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде.

Предметные результаты: усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов: биология, экология, география, обществознание, основы регионального развития, экономика, основы безопасности жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность

Подростковый возраст 11-18 лет характеризуется приобретением волевых черт характера - настойчивости, упорства в достижении цели, умения преодолевать препятствия и трудности. Подросток в этом возрасте способен включаться в разные виды деятельности, критически и аналитически мыслить.

Поэтому мы выбрали оптимальную форму реализации Программы - интенсивное погружение в проблему, через включение старшеклассников в разные позиции: аналитика, исследователя, эксперта, менеджера, разработчика, пиарщика. Это позволяет развивать креативное, аналитическое, системное (экологическое) мышление, основы базовых компетентностей: умение ставить цель и добиваться ее, планировать, организовывать и выполнять работу, брать на себя ответственность за принятие решения, доводить начатое дело до конца.

Описание педагогической технологии

Срок реализации Программы – 1 год, 108 часов в год (80 часов – очно, 28 часов – межсессионное сопровождение).

Форма реализации Программы – очная, модульно-организованная.

Место проведения Программы – мини-технопарк «Квантум Приволжье» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

На базе мини-технопарк «Квантум Приволжье» имеется всё необходимое оборудования для качественной реализации Программы.

Прием обучающихся в Программу осуществляется на добровольной основе.

Формы организации работы: групповая (командная).

Все задания в рамках Программы выполняются группами. Группы формируются по образовательным учреждениям (территориям).

Формы проведения занятий: интерактивные лекции, доклады, презентации, общественные экспертизы, организационно-деятельностные

и деловые игры, индивидуальные и групповые консультации, практические занятия, исследовательские лаборатории, бизнес-коучинги, кейс-стади.

Режим занятий по Программе осуществляется 3 раза в неделю по 45 минут при наполняемости – от 10 учащихся в группе.

Цель Программы:

овладение старшеклассниками основами ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе с учетом агроэкологических проблем территории.

Задачи:

разработка старшеклассниками проектов исследований в области агроэкологии, направленных на решение социально-экономических проблем своих территорий;

разработка старшеклассниками бизнес – планов индивидуального предпринимателя с учетом агроэкологических проблем своих территорий.

Содержательно-тематическое устройство модулей

Содержание программы

Учебный план программы

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Растения	66	15	51
2.	Выращивание растений	42	12	30
	ИТОГО	108	27	81

2.1.10. Учебно - тематический план программы

№			Общее				
	Наименование		кол-во	В том числе:		Формы контроля	
	разделов		часов	Теор.	Практ.		
1 модуль. Растения							
1	Введение		6	1	5	Наблюдение,	опрос,
						тестирование	
2	Значение	растений в	6	2	4	Наблюдение,	анализ
	жизни человека					выполнения	
						практических заданий,	
						выставка	
3	Семена	цветочных	12	3	9	Наблюдение,	анализ
	культур					выполнения	
						практических заданий	
4	Комнатные растения		8	2	6	Наблюдение, анализ	
						выполнения	
						практических заданий,	
						тестирование	
5	Вредители	комнатных	12	3	9	Наблюдение, анализ	
	растений					выполнения	
						практических заданий	
6	Болезни	комнатных	4	2	2	Анализ выполнения	
	растений					практических заданий,	
						опрос, тестирование	
7	Размножение комнатных		18	2	16	Наблюдение,	
	растений					выполнения	
						анализ	
						практических заданий,	

2 модуль. Выращивание растений							
8	Питание	комнатных	10	4	6	Наблюдение, анализ	
	растений					выполнения	
						практических заданий,	
						опрос	
9	Почва, земельные смеси		8	3	5	Наблюдение, анализ	
						выполнения	
						практических заданий,	
						опрос	
10	Пересадка	цветочных	8	2	6	Наблюдение,	анализ
	растений					выполнения	
						практических заданий	
11	Цветочные	растения	12	3	9	Наблюдение,	анализ
	открытого грунта					выполнения	
						практических заданий,	
						опрос	
12	Итоговое занятие		4		4	Наблюдение,	анализ
						выполнения	
						практических заданий,	
						тестирование	
	ИТОГО:		108	37	107		

Модуль 1. Растения.

1. Введение. (6 ч.)

Для всех уровней:

Теория: Знакомство с детьми. Беседа о интересах воспитанников. Лекция о истории развития станции юннатов. Обсуждение режима работы кружка, досуга детей. Чтение правил по технике безопасности и правил дорожного движения. Беседа о причинах травматизма.

Практика: Коллективный труд с различными орудиями труда.

2. Значение растений в жизни человека. (8 ч.)

Стартовый уровень:

Теория: Правила поведения в теплице. История развития теплиц. Виды теплиц, парников. Что можно вырастить в парнике и в теплице. Рассказ о комнатных цветах. Беседа о растительном составе парка. Назначение газонов. Разнообразие газонов.

Практика: Индивидуальное задание: нарисовать комнатное растение и описать его по схеме: лист (форма, цвет, размер), стебель (длинный, короткий, древесный,

Основной уровень:

Теория: Правила поведения в теплице. История развития теплиц. Виды теплиц, парников. Что можно вырастить в парнике и в теплице. Рассказ о комнатных цветах. Беседа о растительном составе парка. Назначение газонов. Разнообразие газонов. Назначение цветника.

Практика: Индивидуальное задание: нарисовать комнатное растение и описать его по схеме: лист (форма, цвет, размер), стебель (длинный, короткий, древесный, травянистый, стелющийся), цветок (размер, цвет, соцветие). Фотографирование клумбы, рабатки, арабески, альпинария. Сбор красивых листьев. Небольшие зарисовки детей цветников. Сбор мусора в мешки на территории парка. Наблюдение за жизнью леса.

Углубленный уровень:

Теория: Правила поведения в теплице. История развития теплиц. Виды теплиц, парников. Что можно вырастить в парнике и в теплице. Рассказ о комнатных цветах. Беседа о растительном составе парка. Назначение газонов. Разнообразие газонов. Назначение цветника. Беседа о правилах поведения в лесу. Разбор понятия «этажи леса», «пищевые цепочки». Чтение рассказа Ю.Дмитриева «Что такое лес?»

Практика: Индивидуальное задание: нарисовать комнатное растение и описать его по схеме: лист (форма, цвет, размер), стебель (длинный, короткий, древесный, травянистый, стелющийся), цветок (размер, цвет, соцветие). Фотографирование клумбы, рабатки, арабески, альпинария. Сбор красивых листьев. Небольшие зарисовки детей цветников. Сбор мусора в мешки на территории парка. Наблюдение за жизнью леса. Проводится словесная игра «пищевые цепочки» в лесу. Фотографирование лесных объектов. Сбор природного материала (листьев, шишек, мха, коряг и др.). Индивидуальная работа: поделка из природного материала.

3. Сбор семян цветочных культур. (12 ч.)

Стартовый уровень:

Теория: Понятие семя, строение семени, внешний вид алисума, бархотцев, циннии, однолетних георгинов, агератума, сальвии, петунии.

Практика: Игра «Я садовником родился». Сбор зрелых семян .

Основной уровень:

Теория: Понятие семя, строение семени, внешний вид алисума, бархотцев, циннии, однолетних георгинов, агератума, сальвии, петунии. *Практика:* Игра «Я садовником родился». Сбор зрелых семян .

Углубленный уровень:

Теория: Понятие семя, строение семени, внешний вид алисума, бархотцев, циннии, однолетних георгинов, агератума, сальвии, петунии.

Практика: Игра «Я садовником родился». Сбор зрелых семян. Анализ семян под микроскопом.

4. Комнатные растения . (18 ч.)

Стартовый уровень:

Теория: Лекция об истории развития цветоводства. Подразделение цветов на несколько групп. Рассказ о декоративно-лиственных, декоративно-цветущих, лианы, ампельные, суккуленты. Рассказ о растениях по плану: история, география, в честь кого назван, требования к условиям среды.

Практика: Оформление этикеток. Зарисовать любимый цветок в тетради.

Рефераты по темам:

1. Растения в висячих вазах.
2. Опасные растения.

Основной уровень:

Теория: Лекция об истории развития цветоводства. Подразделение цветов на несколько групп. Рассказ о декоративно-лиственных, декоративно-цветущих, лианы, ампельные, суккуленты. Рассказ о растениях по плану: история, география, в честь кого назван, требования к условиям среды.

Практика: Оформление этикеток. Зарисовать любимый цветок в тетради.

Рефераты по темам:

1. Растения в висячих вазах.
2. Опасные растения.
3. Папоротники.
4. Пальмы.

Углубленный уровень:

Теория: Лекция об истории развития цветоводства. Подразделение цветов на несколько групп. Рассказ о декоративно-лиственных, декоративно-цветущих, лианы, ампельные, суккуленты. Рассказ о растениях по плану: история, география, в честь кого назван, требования к условиям среды.

Практика: Оформление этикеток. Зарисовать любимый цветок в тетради.

Рефераты по темам:

5. Растения в висячих вазах.
6. Опасные растения.
7. Папоротники.
8. Пальмы.
9. Кактусы.
10. Интересные суккуленты.
11. Бегонии.
12. Лианы.

5. Вредители комнатных растений. (12 ч)

Для всех уровней:

Теория: Беседа о вредителях и о вреде наносимом растениям с примером из жизни. Лекция о вредителях (тля, белокрылка, клещ...) Называются агротехнические и биологические способы

Практика: находят самостоятельно в теплице растения пораженные вредителями. Рассматривают под микроскопом листья растений, пораженные клещом. Зарисовывают вредителя в тетрадку. Готовят рабочий раствор: 15г лука мелко нарезать, залить 1л. воды, настоять 12 часов в плотно закрытой таре. Готовят раствор из хозяйственного мыла и опрыскивают пораженные растения рабочим раствором приготовленным на предыдущем занятии. Повторение: вредители - трудный материал для усвоения учащимися, но постоянный практический контроль за пораженными растениями помогает лучше его усвоить. Правила ТБ.

6. Болезни комнатных растений. (4 ч)

Стартовый уровень:

Теория: Беседа с детьми о грибковых заболеваниях, с целью выявления понятия симптом.

Практика: рассмотреть больные растения по рисункам, определить , чем болеет растение. Найти больные растения в теплице, обратив внимание на листья и стебли растений.

Основной уровень:

Теория: Беседа с детьми о грибковых заболеваниях, с целью выявления понятия симптом. Рассказ по плакатам о симптомах болезней у комнатных растений. Наблюдение за больными растениями.

Практика: рассмотреть больные растения по рисункам, определить, чем болеет растение. Найти больные растения в теплице, обратив внимание на листья и стебли растений. Определить самостоятельно по листу заболеваемость растения.

Углубленный уровень:

Теория: Беседа с детьми о грибковых заболеваниях, с целью выявления понятия симптом. Рассказ по плакатам о симптомах болезней у комнатных растений. Наблюдение за больными растениями.

Практика: рассмотреть больные растения по рисункам, определить, чем болеет растение. Найти больные растения в теплице, обратив внимание на листья и стебли растений. Определить самостоятельно по листу заболеваемость растения. Использование цифровой агролаборатории для определения повреждений.

7. Размножение комнатных растений. (18ч)

Стартовый уровень:

Теория: Беседа с детьми о том, что мы собираем осенью (о семенах), для чего мы это делаем? Рассказ о растениях, которые можно размножить семенами. Рассматриваем вегетативное размножение травянистых растений. Показ среза черенка. Черенок - это часть стебля с листьями, почками или часть листа. Лекция о том, какие растения можно размножить черенком с почками и с листьями, какие листом, какие частями листа, какие семенами и делением куста.

Практика: опыты по размножению растений разными методами. Самостоятельное нарезание черенков.

Основной уровень:

Теория: Беседа с детьми о том, что мы собираем осенью (о семенах), для чего мы это делаем? Рассказ о растениях, которые можно размножить семенами. Рассматриваем вегетативное размножение травянистых растений. Показ среза черенка. Черенок - это часть стебля с листьями, почками или часть листа. Лекция о том, какие растения можно размножить черенком с почками и с листьями, какие листом, какие частями листа, какие семенами и делением куста.

Практика: опыты по размножению растений разными методами. Самостоятельное нарезание черенков. Закладка опыта «Выявление наилучшего приживания черенка».

Углубленный уровень:

Теория: Беседа с детьми о том, что мы собираем осенью (о семенах), для чего мы это делаем? Рассказ о растениях, которые можно размножить семенами. Рассматриваем вегетативное размножение травянистых растений. Показ среза черенка. Черенок - это часть стебля с листьями, почками или часть листа. Лекция о том, какие растения можно размножить черенком с почками и с листьями, какие листом, какие частями листа, какие семенами и делением куста. Показ деления куста папоротника. Рассказ о луковичных, которые размножаются детками. Показ правильного отделения детки-луковицы. Рассказ о размножении полукустарников. Объяснение правильного выбора черенка. Беседа о правильном уходе за черенками. Рассказ о методике проведения опыта.

Практика: опыты по размножению растений разными методами. Самостоятельное нарезание черенков. Закладка опыта «Выявление наилучшего приживания черенка». Для этого помещаем черенки в разные субстраты: банка с водой, ящик с землей. Наблюдаем за приживаемостью черенков через неделю, через месяц.

Оформление самостоятельной работы по своему опыту. Защита своей работы. Темы исследовательских работ:

1. Где быстрее дает корни черенок традесканции в воде или земле.
2. Где быстрее дает корни черенок циперуса в темноте или на свету.
3. Где быстрее дает корни лист фиалки в темноте или на свету.

4. Влияние температуры на приживаемость черенков традесканции.

2 Модуль. Выращивание растений

8. Питание комнатных растений. (10 ч)

Стартовый уровень:

Теория: Беседа о витаминах, для чего они служат, откуда они поступают к нам в организм. Взаимосвязь человека с растениями. Макроэлементы: азот, фосфор, калий, сера, магний, кальций. и правилах подкормки.

Практика: Готовят рабочий раствор для подкормки. Подкармливают растение. Закладка коллективного опыта «Влияние различных питательных растворов на развитие комнатных растений».

Основной уровень:

Теория: Беседа о витаминах, для чего они служат, откуда они поступают к нам в организм. Взаимосвязь человека с растениями. Макроэлементы: азот, фосфор, калий, сера, магний, кальций. и правилах подкормки.

Практика: Готовят рабочий раствор для подкормки. Подкармливают растение. Закладка коллективного опыта «Влияние различных питательных растворов на развитие комнатных растений».

Углубленный уровень:

Теория: Беседа о витаминах, для чего они служат, откуда они поступают к нам в организм. Взаимосвязь человека с растениями. Макроэлементы: азот, фосфор, калий, сера, магний, кальций. Микроэлементы: цинк, марганец, бор, молибден, железо. Органические удобрения: навоз коровий, птичий помет, травяная мука. Минеральные удобрения: мочевины, селитра, аммофос, метафосфат калия. Лекция о сроках и правилах подкормки.

Практика: Готовят рабочий раствор для подкормки. Подкармливают растение. Закладка коллективного опыта «Влияние различных питательных растворов на развитие комнатных растений».

9. Почва. Земельные смеси. (8 ч)

Для всех уровней:

Теория: Понимание значения земли и почвы. Рассказ о земле. Беседа по вопросам. Беседа о мероприятиях по охране почв, о методах повышения плодородия почв, о культуре землепользования. Понятие о земельных смесях.

Практика: Запись в тетради определения почвы, виды почв (дерновая, листовая, хвойная, торф, песок). Определяют влажность почвы на ощупь. Составление таблицы земельных смесей. Закладка долгосрочного опыта «Влияние земельной смеси на рост и развитие комнатных растений».

10. Пересадка растений. (8 ч)

Для всех уровней:

Теория: Беседа о правилах. Для чего они необходимы? Вспомним, когда черенковали растения? Какие они сейчас? Сравнение. Педагогом даются правила пересадки черенков, горшечных растений. Рассказ о необходимости пересадить цветок. Разглядывание цветка и беседа по наводящим вопросам. Подвести к выводу, что цветок необходимо пересадить.

Практика: Пересадка черенков и горшечных растений, которые нуждаются в пересадке. Опрос по блокам «Почва. Земельные смеси.» и «Пересадка растений». Самостоятельно пересадить цветы у себя дома.

11. Цветочные растения открытого грунта. (36 ч)

Для всех уровней:

Теория: Биологические особенности многолетников и однолетников. Способы размножения многолетников. Связь с фенологическими изменениями в природе (сбор семян осенью, а посев весной). Беседа по вопросам: чем отличаются семена друг от друга (форма, размер, окраска). Рассказ о том, как долго растения могут находиться в состоянии покоя (зерновые культуры в

зернохранилищах, семена, найденные в толще льда, гробницах). Что необходимо для прорастания семени? Беседа по вопросам. Основные правила посева мелких семян и крупных семян. Режим ухода за сеянцами. Практика:

Провести познавательную игру «Какое это семя?» на закрепление названий растений и определение семян цветочных культур. Очистка семян. Проведение опыта. Для быстрого получения результата берем семена гороха помещаем в различные условия. Результаты наблюдений занести в тетрадь. Проверка всхожести семян в %. Подготовка ящиков к посеву. Посев мелких и крупных семян. Подписывают ящики с посевами. Ухаживают за

всходами. Пробуют пикировать крупные семена.

12.Итоговое занятие . (4 ч)

Для всех уровней:

Подвести итоги знаний и умений приобретенных за год. Тестирование. Продемонстрировать свои знания в биологической викторине, интересно провести праздник «В мире лекарственных растений».

Ожидаемые результаты:

обучающиеся овладеют: основным уровнем проектирования бизнес- плана; основным уровнем исследовательско – аналитической и проектной деятельности, компетентностями в области бизнес-планирования; основным уровнем умения работы с первоисточниками, архивными документами (на бумажных и электронных носителях).

Индикатор: бизнес-планы индивидуального предпринимателя с учетом агроэкологических проблем своих территорий.

Система оценки представленных материалов выстраивается относительно следующих параметров.

Таблица 2.

Критерии оценки бизнес-планов

Оценка	Критерии		
	Востребованность и реалистичность	Рентабельность	Экологический риск
хорошо	все параметры бизнес-плана носят	приносит прибыль	приведена оценка экологического
	реалистичный характер		риска; предлагаются мероприятия для снижения экологического риска

удовлетво рительно	основные параметры бизнес-плана носят реалистичный характер	прибыли нет, только самоокупаемость	оценка экологического риска частична; снижение риска рассматриваются фрагментарно
-------------------------------	--	---	--

нуждается в доработке	отдельные параметры бизнес-плана носят реалистичный характер	нет прибыли и самоокупаемости	нет оценки экологического риска; снижение риска не рассматривается
------------------------------	--	-------------------------------	--

Форма предъявления предметных продуктов

На I модуле «Учебные исследования - агропромышленному комплексу края» - представление программы исследований в области агроэкологии, направленную на решение социально-экономических проблем своей территории.

На II модуле «Бизнес-план, как стратегия жизни» - защита разработанных бизнес-планов с учетом агроэкологических проблем своих территорий.

Форма мониторинга образовательных результатов

Оценка результатов Программы осуществляется во время работы каждого модуля с помощью: вводного контроля (анкета), промежуточного в начале каждого модуля (защита проектов, выполненных в межсессионный период), итогового контроля (презентация проведенных исследований в области агроэкологии, разработанных бизнес-планов).

Итоговые работы оцениваются экспертной комиссией, в состав которой входят успешные предприниматели (фермеры); педагоги дополнительного образования Приволжского района.

Как формы фиксации образовательных результатов Программы используются журналы, экспертные листы итоговых презентаций.

По итогам работы Программы (на II модуле «Бизнес-план, как стратегия жизни») обучающимся вручаются свидетельство об освоении Программы в количестве 108 часов и экспертный лист по защите работы становится частью портфолио и предметом сопровождения, обучающегося (классным руководителем, учителем-предметником и т.д.).

Материально-техническое обеспечение:

Гидропонная установка – 1 шт.; ноутбуки «HP» -8 шт.;
проектор -1шт.;
принтер (ч/б) HP Laser Jet 3050-1 шт.; сетевые фильтры -5 шт.;
канцелярские товары (в ассортименте).

Информационное обеспечение:

нормативно-правовая документация (федеральные и краевые документы):

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ (действующая редакция 31.12 ю.2017).

Гражданский кодекс РФ от 31.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция от 28.12.2017).

Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 №146-ФЗ (действующая редакция от 28.12.2017).

Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 20, ст. 2444).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N

273-ФЗ (последняя редакция).

Указ Президента РФ от 19.04.2017 N 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».

Проект «Стратегии социально-экономического развития Самарской области до 2030 года».

Справочно-правовые системы: «Консультант Плюс».

Интернет-ресурсы:

www.agronews.ru (еженедельная газета, освещающая всю информацию об агропромышленном комплексе России);

www.agrogu.com («Сельское хозяйство в России»);

Специальная литература по:

организации сельскохозяйственного производства, интенсивным технологиям в растениеводстве;

определители и справочники растений, болезней, вредителей сельскохозяйственных растений и животных;

справочники и энциклопедии по экономике, агроэкологии, почвоведению.

Список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов для экономического обоснования бизнес-планов

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 03.07.2016 N 265-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Консультант-плюс».
2. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2013) // «Консультант-плюс».
2. Федеральный закон от 29.12.2006 № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» (в ред. 23.07.2013) // «Консультант-плюс».

Учебная литература:

1. Бизнес-планирование на предприятии АПК. Практикум: Учебное пособие для вузов/ Терновых К.С., Звягин Н.А., Шалаев А.В. - М.: Издательство «КолосС», 2010. - 205 с.
2. Организация производства на предприятиях АПК: Учебное пособие для вузов/ Шакиров Ф.К. - М.: Издательство "КолосС", 2010. - 224 с.
3. Практикум по организации предпринимательской деятельности в АПК: Учебное пособие для вузов/ Нечаев В.И., Рысьмятов А.З., Соколова А.П., Кузьмин А.В. - М.: Издательство "КолосС", 2008. - 255 с.
4. Теория предпринимательства: Учебное пособие для вузов/ Грядов С.И. - М.: Издательство "КолосС", 2010. - 328 с.

Периодические издания:

1. ежемесячный теоретический и научно – практический журнал «АПК: экономика и управление»;
2. журнал агроменеджера «Новое сельское хозяйство»;
3. периодический журнал «Экономика сельского хозяйства России»;
4. периодический журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий».

Интернет-ресурсы:

1. официальный интернет-портал министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.mcx.ru/>;
2. единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>;
3. первый аграрно-продовольственный портал - <http://www.ya-fermer.ru/>;
4. сайт современных технологий бизнеса - <http://www.sbtcons.ru/>;
5. портал для предпринимателей «Бизнес-прост» - <http://biznes-prost.ru/>;
6. сайт «АгроПлан» - <http://www.planagro.ru/>.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	5 сентября 2023 г.	28 мая 2024 г.	36	108	3 часа в неделю по 45 минут